

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ХАСИДИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Историческая теология иудаизма»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История и культура хасидизма
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:
к.филол.н. М.М. Каспина

Ответственный редактор:
К.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ _03_ от _13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	9
5.3.1 Оценочные средства для текущего контроля.	9
5.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1 Список источников и литературы	18
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	19
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы	21
9.1 Планы семинарских занятий	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением о религиозном течении хасидизм в иудаизме.

Задачи дисциплины:

1. выделить основные методологические основания изучения хасидских источников, сборников рассказов, писем лидеров, мемуаров и устных свидетельств;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении еврейской теологии для анализа хасидизма;
3. получить представление об основных этапах развития хасидизма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Способен к герменевтическому анализу священных текстов	Знать: основные положения вероучения хасидизма, особенности текстов и традиций. Уметь: осуществлять экспертное суждение по теологии хасидизма, базирующейся на классических письменных текстах; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, аналитических справок. Владеть: различными техниками анализа хасидских текстов.
	ОПК-1.2 Знаком с историко-культурным контекстом Еврейской Библии	Знать: основные этапы исторического и культурного наследия хасидизма в контексте истории России. Уметь: соотносить события еврейской истории и культуры с историческими событиями в Российской империи и СССР. Владеть: различными техниками интерпретации особенностей еврейских хасидских текстов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура хасидизма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Еврейская религиозная мысль; Практикум по написанию научных работ; Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары	6
4	Лекции	4
4	Семинары	6
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Хасидизм: особенности течения, периодизация, тексты	Хасидизм: история течения. Связь хасидизма с мистической традицией. Основные тексты хасидизма. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы. Первые сообщества. Деятельность Баал-Шем-Това и Магида из Межеричей. Хасидизм в 1773–1815 гг. Формирование хасидских дворов и династий.
2	Митнагдим и хасиды: проблема инаковости в иудаизме Восточной Европы	Противники хасидизма и полемика с хасидским движением. Проблема инаковости в иудаизме: понятия «херем» и «отступничество». Виленский гаон и Алтер ребе. История возникновения движения Хабада. Публичные диспуты и аресты. Наполеоновские войны и позиция хасидских в Хабада. Ружинский хасидизм. Цадикизм: сторонники и противники. Мессианские движения в хасидизме.
3	Агиографическая хасидская литература	Предшественники жанра шивхей, агиографических восхвалений хасидских праведников в еврейской средневековой литературе. История формирования сборника Шивхей Бешт. Феномен хасидского рассказа, истории, сказки. Сказки рабби Нахмана Браславского. Сборники хасидских рассказов в XIX и XX вв. Рассказы о чудесах. Роль чуда в хасидских рассказах.
4	Хасидизм в период Холокоста	Катастрофа восточно-европейского еврейства. Отношение к холокосту среди хасидских лидеров. Разрушение традиционных хасидских династий. Хасидизм в Израиле и США. Осмысление холокоста в первые послевоенные годы. Хасидские рассказы о холокосте.
5	Современное состояние хасидских общин	Ультра-ортодоксальные хасидские общины США, Израиля, Европы и бывших стран СНГ. Места паломничеств к могилам праведников в Восточной Европе и других странах. Взаимоотношения хасидских общин разных династий между собой и с другими еврейскими общинами.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад-презентация	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов – заочная форма обучения	30 баллов
- эссе на тему хасидской истории.	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.3.1 Оценочные средства для текущего контроля.

Тематика докладов-презентаций (Проверка компетенции ОПК-1)

Семестр 3

1. «Голдот Яков Йосеф» – первая хасидская книга.
2. Хасидизм и цадикизм: основные модели существования.
3. История движения Хабад.
4. Шнеур Залман и его сочинение «Тания».
5. Противостояние митнагдим и хасидим.
6. Хасидим и гаскала – реакция еврейского просвещения.
7. Хасидские религиозные отличия от ортодоксального иудаизма.
8. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы. Первые сообщества.
9. Деятельность Баал-Шем-Това и Маггида из Межеричей.
10. Хасидизм в 1773–1815 гг.
11. Формирование хасидских дворов и династий.
12. Противники хасидизма и полемика с хасидским движением.
13. Проблема инаковости в иудаизме: понятия «херем» и «отступничество».
14. Виленский гаон и Алтер ребе.
15. История возникновения движения Хабада.
16. Публичные диспуты и аресты.
17. Наполеоновские войны и позиция хасидских в Хабада.
18. Ружинский хасидизм.
19. Цадикизм: сторонники и противники.
20. Мессианские движения в хасидизме.

Семестр 4

1. Предшественники жанра шивхей, агиографических восхвалений хасидских праведников в еврейской средневековой литературе.
2. История формирования сборника Шивхей Бешт.
3. Феномен хасидского рассказа, истории, сказки.
4. Сказки рабби Нахмана Браславского.
5. Сборники хасидских рассказов в XIX и XX вв. Рассказы о чудесах.
6. Роль чуда в хасидских рассказах.
7. Катастрофа восточно-европейского еврейства.
8. Отношение к холокосту среди хасидских лидеров.
9. Разрушение традиционных хасидских династий.
10. Хасидизм в Израиле и США.
11. Осмысление холокоста в первые послевоенные годы.
12. Хасидские рассказы о холокосте.
13. Ультра-ортодоксальные хасидские общины США, Израиля, Европы и бывших стран СНГ.
14. Места паломничества к могилам праведников в Восточной Европе и других странах.
15. Взаимоотношения хасидских общин разных династий между собой и с другими еврейскими общинами.

Критерии оценивания доклада-презентации. Максимальный балл – 15.

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	Максимальное количество баллов - 1
2	Содержание	- содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	Максимальное количество баллов – 7
3	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	Максимальное количество баллов - 1

4	Оформление	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	Максимальное количество баллов - 1
5	Изложение материала	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента.	Максимальное количество баллов - 5
Максимальная общая оценка			15 баллов

Список хасидских историй для эссе
(Проверка компетенции ОПК-1)

3 семестр

Истории из Шивхей Бешт:

1. Элизер, отец Бешта
2. Случай с тфилином
3. Сон меламеда или история о двоих, что противились
4. Молитва Бешта
5. Бешт лечит внучку р. Давида из Острога
6. О том, как Магид из Межерича приблизился к Бешту.
7. История о том, как Шабтай Цви приходил к Бешту.
8. Сын вместо денег
9. Случай славочником
10. Проповедник клеветает на Израиль

4 семестр

Истории из сборника Мартина Бубера «Хасидские истории».

1. Дов бер из Межерича: Десять принципов.
2. Авраам Ангел: Истинная молитва
3. Йехиэль Михель из Злочева: Человек и злое начало
4. Зуся из Анаполя: Преданность Зуси.
5. Шнеур Залман из Ляд: О Мессии.
6. Исраэль из Ружина: Служение Богу
7. Рабби Нахман из Брацлава: О том, как пропала царская дочь
8. Рабби Нахман из Брацлава: Бааль Тфила
9. Рабби Нахман из Брацлава: Купец и бедняк
10. Рабби Нахман из Брацлава: Семь нищих.

Критерии оценки эссе (максимальный балл - 15)

1. Соответствие теме (3 балла):

- **3 балла:** Эссе полностью соответствует теме, все аргументы и выводы напрямую связаны с заданным вопросом.

- **2 балла:** Эссе в основном соответствует теме, но есть незначительные отклонения. Некоторые аргументы могут быть слабо связаны с темой.
 - **1 балл:** Эссе частично соответствует теме, значительная часть текста не связана с заданным вопросом.
 - **0 баллов:** Эссе не соответствует теме.
- 2. Аргументация и логика (4 балла):**
- **4 балла:** Аргументы четко сформулированы, логически связаны между собой и убедительно поддерживают тезис. Структура эссе логична и последовательна.
 - **3 балла:** Аргументы в основном убедительны, но могут содержать некоторые логические несостыковки или недостаточно четко связаны между собой. Структура эссе в целом логична.
 - **2 балла:** Аргументы слабые, недостаточно убедительные или не связаны между собой. Структура эссе не всегда логична.
 - **1 балл:** Аргументы отсутствуют или не имеют отношения к теме. Структура эссе отсутствует.
 - **0 баллов:** Полное отсутствие аргументации.
- 3. Глубина анализа и оригинальность (4 балла):**
- **4 балла:** Демонстрируется глубокое понимание темы, представлены оригинальные мысли и идеи, анализ всесторонний и продуманный.
 - **3 балла:** Понимание темы достаточное, есть некоторые оригинальные мысли, анализ достаточно глубокий.
 - **2 балла:** Понимание темы поверхностное, отсутствуют оригинальные мысли, анализ недостаточно глубокий.
 - **1 балл:** Понимание темы минимальное, анализ отсутствует.
 - **0 баллов:** Полное отсутствие анализа.
- 4. Структура и композиция (2 балла):**
- **2 балла:** Эссе имеет четкую структуру (введение, основная часть, заключение), логически организовано, переходы между частями плавные.
 - **1 балл:** Структура эссе не совсем четкая, переходы между частями не всегда плавные.
 - **0 баллов:** Структура эссе отсутствует.
- 5. Язык и стиль (2 балла):**
- **2 балла:** Язык точный, выразительный, стиль соответствует теме. Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки.
 - **1 балл:** Язык достаточно точный, но могут быть неточности в выражениях. Есть незначительные грамматические и орфографические ошибки.
 - **0 баллов:** Язык не точный, много грамматических и орфографических ошибок, стиль не соответствует теме.

**Список тем для дискуссии на семинарах
(Проверка компетенции ОПК-1)**

Семестр 3.

1. Баал-Шем-Тов и Магид из Межеричей: различие подходов и преемственность идей.
2. Формирование хасидских дворов и династий: факторы успеха и причины разнообразия.
3. Связь хасидизма с каббалой: традиция и инновация.
4. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы: преобразования и сопротивление.
5. Основные тексты хасидизма: доступность, интерпретация и влияние.
6. "Херем" как инструмент борьбы с инаковостью в контексте противостояния митнагдим и хасидов
7. Виленский Гаон и Алтер Ребе: столкновение двух мировоззрений или неизбежный конфликт?
8. Хабад: революция в хасидизме или его эволюционное продолжение?

9. Цадикизм: духовное лидерство или культ личности?
10. Мессианские движения в хасидизме: утопические идеи или реальные попытки изменения мира?

Семестр 4.

1. Роль хасидских лидеров во время Холокоста: ответственность и выживание.
2. Разрушение традиционных хасидских династий: прерывность или преемственность?
3. Хасидский рассказ о Холокосте: мемориальная функция и художественные средства.
4. Хасидизм в Израиле и США после Холокоста: адаптация и трансформация.
5. Осмысление Холокоста в хасидской традиции: теологические и философские аспекты.
6. Глобализация и традиция: как ультра-ортодоксальные хасидские общины адаптируются к жизни в разных странах?
7. Места паломничества как центры религиозной и культурной идентичности
8. Взаимодействие и конкуренция: как хасидские общины разных династий сосуществуют друг с другом?
9. Хасиды и другие еврейские общины: диалог или конфликт?
10. Сохранение традиций и модернизация: каковы перспективы ультра-ортодоксальных хасидских общин в XXI веке?

Критерии оценивания работы на семинаре:

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов на очной форме обучения. В 10 баллов на заочной форме обучения. Максимальное число баллов за семестр – 30.

Участие в дискуссии (2 балла /4 балла):

2 балла / 4-3 балла: Активное участие в обсуждении, высказывание собственной позиции, аргументированные ответы на вопросы, задавание уместных вопросов оратору.

1 балл / 2 – 1 балл: Участие в обсуждении, но без ярко выраженной активности, ответы на вопросы не всегда аргументированы.

0 баллов: Пассивное участие или отсутствие участия в дискуссии.

Качество ответов (2 балла/ 4 балла):

2 балла / 4-3 балла: Ответы полные, аргументированные, точны, демонстрируют глубокое понимание темы.

1 балл / 2 – 1 балл: Ответы неполные, не всегда аргументированы, содержат неточности.

0 баллов: Ответы отсутствуют или не относятся к теме.

Знание материала (1 балл/ 2 балла):

1 балл / 2 балла: Демонстрирует хорошее знание материала, умение применять его на практике.

0,5 балла / 1 балл: Знание материала неполное, не всегда умеет применять его на практике.

0 баллов: Отсутствие знания материала.

5.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

3 семестр. Экзамен 1.

1. Основателем хасидского иудаизма был польский раввин Исраэль бен Элиэзер. Он был широко известен как "Баал Шем Тов" или под аббревиатурой "Бешт". Что означает "Баал Шем Тов" на русском языке?

- А) Хозяин доброго имени
- Б) Слуга мудрости
- В) Покорность Богу
- Г) Слуга Бога

2. Как назывались европейские евреи, которые противостояли росту и распространению хасидизма, что на иврите буквально означает "противники"?

- А) Виленские гаоны
- Б) Защитники веры
- В) Митнагдим
- Г) Саббатиане

3. Одна из основных концепций хасидизма заключается в том, что еврей должен стремиться к соединению с Богом во всех жизненных делах. Это обычно называют "общением" между человеком и Богом. Какой термин используется для описания этой концепции?

- А) Бекише
- Б) Сар Эль
- В) Шавуот
- Г) Девейкус

4. Хасидизм утверждает, что готовит мир к приходу Мошиаха посредством распространения своих четырех основных целей. Каковы эти четыре цели?

- А) Возрождение, благочестие, утонченность, демистификация
- Б) Доброта, вера, сила, чистые мысли
- В) Святость, изучение книг, законничество, исцеление
- Г) Левитация, исцеление верой, гадание, память

5. Хасидов часто можно узнать в современном мире по их характерному стилю одежды. Как называется меховая шапка, которую многие женатые мужчины-хасиды носят по субботам (шаббат)?

- А) Штреймел
- Б) Ермолка
- В) Шапка из енотовой шкуры
- Г) Кипа

6. Из-за Холокоста многие хасидские школы - течения были вынуждены переселиться из Восточной Европы. Большинство бежавших и выживших хасидов переехали в Северную Америку или Израиль и построили новые общины. В честь чего обычно называются хасидские секты?

- А) Фраза на иврите, обозначающая год их основания.
- Б) Слово на идиш, описывающее их философию
- В) Их первые лидеры
- Г) Название географического места, откуда они родом

7. Секта Хабад-Любавич проводит ряд просветительских мероприятий, направленных на то, чтобы побудить не соблюдающих евреев принять какую-либо форму религиозной практики. Как называются любавичские эмиссары, которые рассылаются по всему миру для проведения этой работы?

- А) Проповедники
- Б) Шлухим
- В) Менши
- Г) Мицва-танкисты

8. Сатмарские хасиды - очень противоречивая группа в широком понимании иудаизма и в хасидском мире за их сильную оппозицию какой политической философии?

- А) Капитализм
- Б) Сионизм
- В) Коммунизм
- Г) Экологизм

9. Большинство мужчин-хасидов носят длинные, нестриженные бакенбарды, которые по-английски называются "sidelocks". Как на идише называются эти бакенбарды?

- А) Пейсы
- Б) Штифл
- В) Кутчма
- Г) Цицит

10. Ортодоксальные религиозные законы, относящиеся к женской скромности, требуют, чтобы замужние женщины покрывали волосы. Хасидские женщины обычно носят либо снуд, либо тихель, либо шейтель, чтобы выполнить это обязательство. Что такое шейтель?

- А) Парик
- Б) Головной убор, похожий на «носок»
- В) Шапка
- Г) Берет

11. Все хасидские течения очень почитают своих лидеров. Однако некоторые последователи Хабад-Любавич (известные как мошихисты) провозглашают, что последний лидер движения является Мошиахом. Как зовут этого седьмого и последнего Ребе движения Хабад?

- А) Ари Флейшер
- Б) Менахем-Михоэль Шнеерсон
- В) Ицхак Лурия
- Г) Менахем-Мендл Шнеерсон

4 семестр Экзамен 2.

12. Многие восточноевропейские евреи до Холокоста, включая хасидов, жили в штетлах. Штетлы - это небольшие города с большим еврейским населением, обычно описываемые

как сельскохозяйственные общины. Сатмарские хасиды воссоздали своеобразный штетл в округе Орандж, штат Нью-Йорк. Как называется эта деревня?

- А) Кирьят Йоэль
- Б) Анатевка
- В) Кфар Сабба
- Г) Кфар Сатмар

13. Многие евреи-хасиды в Израиле и других странах отказываются использовать иврит в качестве повседневного языка, потому что использование иврита для чего-либо, кроме религиозной речи, было бы профанацией. Поэтому в качестве просторечного языка многие хасиды используют идиш, как это было в Европе до Холокоста. Считается, что идиш произошел от какого языка (кроме иврита и арамейского)?

- А) венгерский
- Б) польский
- В) немецкий
- Г) голландский

14. Существует очень много хасидских течений. Выберите название, которое не принадлежит хасидским течениям.

- А) Крушинские хасиды
- Б) Сатмарские хасиды
- В) Бельзские хасиды
- Г) Цанзкие хасиды

15. Лидер хасидского течения может иметь в своем наименовании следующие названия. Выберите неправильный ответ.

- А) Гаон
- Б) Адмор
- В) Ребе
- Г) Цадик

16. По отношению к Бешту р. Нахман из Брацлава является...

- А) кузеном
- Б) внуком
- В) зятем
- Г) правнуком

17. Кто написал Ликутей Амарим. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ.

- А) Алтер Ребе
- Б) Мителер Ребе
- В) р. Шнеур-Залман из Ляд
- Г) основоположник хасидского движения ХаБаД

18. С какого года идет отсчет истории хасидизма?

- А) 1648
- Б) 1730

В) 1790

Г) 1812

19. Как звали Бешта?

А) Элиэзер бен Ицхак

Б) Иосиф бен Элиэзер

В) Исраэль бен Иосиф

Г) Исраэль бен Элиэзер

20. Книга многочисленных респонсов р. Менахема-Мендла Шнеерсона, третьего Ребе движения Любавических хасидов, носит название?

А) Ликутей Сихот

Б) Цемах цедек

В) Сифрей Маамарим

Г) Шеелот утшувот

21. Выстройте в хронологическом порядке:

А) Баал Шем-Тов 1

Б) Йосеф-Ицхак Шнеерсон 4

В) Исроэл Ружинский 3

Г) Нахман Брацлавский 2

22. Что объединяет любавичский и брацлавский хасидизм?

А) украинское происхождение

Б) противостояние властям

В) отсутствие живого и культ мертвого ребе

Г) полемика с консервативным иудаизмом

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;

- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

Литература

Основная

1. Бубер М. Хасидские предания URL <https://soklan.ru/library/pdf/968.pdf?ysclid=lj7qd9i1tc365517853>
2. Дубнов С. М История хасидизма. — М.; Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.— 600 с URL https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf
3. Из истории хасидизма URL https://chassidus.ru/nedelnaya_glava/voschozhdeniye/katavot/iz_istorii.htm
4. История еврейского народа в России. От разделов Польши до падения Российской империи / Под ред. И. Лурье. Том 2. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2012. — 534 с. URL https://www.tau.ac.il/~dassaf/articles/Hasidism_in_Tzarist_Russia_in_Russian.pdf
5. Хасидизм в царской России: исторические и социальные аспекты \ Давид Асаф и Гади Сагив \ URL https://pritchi.ru/part_14?ysclid=lj7qhmtzsa505546611
6. Хасидские притчи URL https://pritchi.ru/part_14?ysclid=lj7qhmtzsa505546611
7. Хасидские рассказы URL <https://moshiach.ru/books/maisa/?ysclid=lj7qdbe6q9665235469>
8. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим-Москва,2004 URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj7qkh47om582369330
9. Штейнзальц А. Творящее слово. — М.: институт изучения иудаизма в СНГ, 1996. URL http://www.judaicaru.org/steinsalz/slovo_1.htm?ysclid=lj7qmq14f2879638737
10. Каспина М.М. Почитание Штефанштского ребе: прошлое и настоящее // «Старое» и «новое» в славянской и еврейской культурной традиции. традиции / Под ред. О.В. Беловой. М.: Сэфер, 2012. С. 120-135. URL: https://www.academia.edu/7835657/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A8%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%88%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BB%D0%BE%D0%B5_%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%B5

Дополнительная

11. Бартадь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864

12. Дубнов С. М., Евреи в Польше и России (XVI-XVIII вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov39.htm>
13. Дубнов С. М., Евреи в Польше и Руси (XII - XV вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov36.htm>
14. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm
15. Туров И.В. Учение основоположников хасидизма о власти цадика: мистика и реалии мира сего [Текст] : [монография] / И. В. Туров ; Национальная академия наук Украины, Институт политических и этнонациональных исследований им. И. Ф. Кураса. - Киев : Друкарский двор Олега Федорова, 2019. URL https://sefercenter.org/rus/publications/05_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. «Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.

23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1: Хасидизм: особенности течения, периодизация, тексты

1. Предпосылки возникновения хасидизма.
2. Хасидские притчи как источник об истории хасидизма и культуре евреев 17 в.

3. Хасидизм и его мистическая составляющая: проблема преодоления кризиса саббатизма.

Тема 2. Митнагдим и хасиды: проблема инаковости в иудаизме Восточной Европы

1. Проблема отступничества в иудаизме и спор между хасидизмом и его противниками.
2. Претензии сторон: в чем обвиняли хасидов?
3. Реакция хасидизма на критику.

Тема 3. Философия хасидизма

1. Философия хасидизма.
2. Философия хасидизма ХаБаД.
3. Алтер Ребе из Любавичей. Тания.
4. Философия ортодоксии.
5. Гаон из Вильно. Ф. Гирш.
6. Авраам Гайгер. Баал Шем Тов.